

Verwerkende lessuggestie:

# Ontwerp je eigen super-dier!

## Activiteit in het kort:

Naar aanleiding van alle bijzondere dieren die de leerlingen in de tentoonstelling hebben gezien, gaan ze zelf een super-bijzonder dier ontwerpen. Dit doen ze met behulp van diverse materialen. Dit materiaal kunnen de bladen uit de bijlage zijn, maar er kan ook gekozen worden voor blanco vellen waar de leerlingen zelf hun dier op kunnen tekenen of plakken.

## Doelen:

- Leerlingen zien hoe divers de natuur is;
- Leerlingen denken na over vorm en functie. Waarom zien dieren er zo uit? Waar is het handig voor?
- Leerlingen ontwerpen zelf criteria (bijv. giftig) en oplossingen voor welke kenmerken een dier (volgens hen) moet hebben om bijzonder te zijn.

## Benodigdheden:

- Blanco A3 vellen (stevig papier)
- Kleurstiften/potloden (eventueel scharen/plakstiften en ander knutselmateriaal)

Of in plaats van blanco A3 vellen:

- A3 vellen met het lijf van het dier (zie bijlage)
- A3 vellen met daarop de onderdelen (zie bijlage)

*Tip: Druk alles af op wat dikker papier, en knip (afhankelijk van de leeftijd) de onderdelen alvast uit.*



## Beschrijving activiteit

Lees het onderstaande aan de kinderen voor, voordat zij aan de slag gaan.

*In Natuurmuseum Fryslân hebben jullie heel veel verschillende dieren gezien. Allemaal zijn ze bijzonder, maar sommige vind ik toch bijzonderder dan andere... Weten jullie nog welke jullie het bijzonderst vonden? Heel veel dieren, ook niet giftige dieren, hebben bijzondere onderdelen aan hun lijf. Van een octopus vind ik de tentakels heel bijzonder, maar de oren van een olifant vind ik ook wel erg mooi! Alleen jammer dat die nou nooit op één dier te zien zijn. Dat zou pas bijzonder zijn! Maar wacht eens... ik krijg gelijk een goed idee... zullen we een mix van verschillende bijzondere dieren maken? Zo'n dier heeft nog niemand gezien! Een echt super-bijzonder dier! Kunnen jullie zo'n dier maken?*

### Met blanco vellen:

Geef ieder kind een blanco A3 vel. Laat de kinderen eerst enkele dieren bedenken die zij bijzonder vinden. Gebruik bijvoorbeeld foto's van deze dieren ter inspiratie, door deze op het digibord op te zoeken en te laten zien. Wat vinden zij dan bijzonder aan deze dieren? Met andere woorden; welke criteria kun je bedenken voor een bijzonder dier? De vorm, kleur, staart, tong, snavel, poten, of ze giftig, snel of sterk zijn... Het kan van alles zijn! Als zij dieren-onderdelen bedacht hebben, kunnen ze beginnen met ontwerpen door eerst een lijf van het dier te tekenen. Een rond lichaam, vierkant, driehoekig, of juist langwerpig... Wat vinden zij handig? Daarna tekenen ze de verschillende onderdelen van hun super-bijzondere dier op de plek die zij hiervoor handig vinden. Misschien zit de snavel wel aan zijn billen? Heeft hij geen poten, maar loopt hij op stekels? Of heeft hij tentakels aan zijn kin? Door tijdens de activiteit vragen te stellen aan de kinderen gaan zij nadenken over het uiterlijk van hun dier. Stel vragen als:

- Wat eet jouw dier? En, hoe doet hij dit dan?
- Is jouw dier giftig?
- Prikt, steekt of bijt hij?

Natuurlijk krijgen de dieren ook een kleur, maar welke? Heeft hij één kleur of

meerdere en welke dan? Heeft hij strepen, stippen, vlekken of...

- Waarom heeft hij dat?
- Wilt hij zich verstoppen of juist niet?
- Misschien wilt hij met die kleuren wel giftig lijken?

### Met voorbedrukte vellen en onderdelen:

Geef ieder kind een vel met het lijf van her dier. Iedereen kiest enkele onderdelen of krijgt een blad met onderdelen. De kinderen plakken de onderdelen op de plek die zij handig vinden voor hun super-bijzondere dier. Stel verder net zoals hierboven veel vragen om denken over de uiterlijkheden te stimuleren.

### Extra

Hoe ziet de huis van jouw dier eruit? Is het glad, bobbelig, harig, met schubben, veren of...?

Geef een diversiteit aan materialen voor de kinderen om uit te kiezen. Denk aan: kleine stukjes papier, lovertjes, watten, touw, zaden of pitten (bijvoorbeeld gedroogd van een pompoen), etc. Vragen om hierbij te stellen zijn:

- Waarom heeft jouw dier zo'n huid?
- Waarvoor is dit handig?
- Wil het opvallen of juist niet?
- Waarom wil hij dit en wat maakt deze huid daar handig voor?
- In wat voor omgeving leeft jouw dier?
- Kan hij ook ergens niet leven met deze huid?

### Afsluiting en verwerking

Bekijk je superdieren in de klas. Bedenk waar het heel erg goed in is en waar niet zo goed in is. Stel dat jullie superdier écht zou leven... Wat zou hij dan vandaag gedaan hebben, en wat gaat hij nog doen? Vragen om over na te denken en discussiëren:

- Waar is jouw dier heel erg goed in? En wat kan hij niet?
- Hoe zou een jong dier eruit zien?



- Kunnen de dieren uit de klas bij elkaar leven? Wie wel, wie niet?
- Leeft jullie superdier in grote groepen? Of juist niet? Waarom wel/niet?
- Wat eet jullie superdier?
- Moet jullie superdier jagen? Of juist verstoppen? Is ie daar goed in?
- Hoe krijgt het superdier een vrouwtje of mannetje? Heeft het een speciale dans?
- Hoe lang slaapt jullie dier op een dag?
- Is het een nacht- of dagdier?
- Voor welke andere dieren moet jullie superdier écht oppassen?
- Zouden jullie jullie superdier als huisdier willen hebben? Waarom wel/niet?

## Wat ook kan...

- Maak één super-bijzonder dier met de hele klas. Bedenk met de klas waar het dier aan moet voldoen. Verdeel de klas in groepjes en laat ieder groepje bedenken hoe één onderdeel eruit ziet. Laat de groepjes bespreken waarom ze voor hun onderdeel gekozen hebben en andere groepjes reageren of het ook anders/beter kan.
- Maak een super bijzonder dier van: blokken, klei, papier, oud plastic, in het zand, verkleed elkaar tot een bijzonder dier...
- Laat de kinderen afbeeldingen van dieren zoeken en printen en/of uitknippen om een dier mee in elkaar te zetten. Welke onderdelen van dieren valt hen op? Waarvoor heeft dit dier dit eigenlijk en waar zou je het voor gebruiken bij het super bijzondere dier?

## Bijlagen

PDF: Bijlage Verwerkende Lessuggestie



**NATUUR  
MUSEUM  
FRYSLAN**  
WETEN WAT ER LEEFT